Муниципальное общеобразовательное учреждение -

средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Образцова Ивана Васильевича

с. Бакуры Екатериновского района Саратовской области

Эссе «Я – учитель»

участника муниципального этапа Всероссийского конкурса

«Учитель года - 2022»

Рекаевой Светланы Валентиновны,

учителя математики МОУ СОШ с. Бакуры

Екатериновского района Саратовской области

2022 г.

«Всему, что необходимо знать, научить нельзя, учитель может сделать только одно - указать дорогу...»

(Р. Олдингтон)

 Самыми первыми учителями человека всегда являются его родители. Именно они влияют на формирование и мировоззрение ребёнка своим примером, своим отношением к окружающему миру, к обществу. Маленький человек подражает своим родителям, копирует их поведение.

 Мои родители по роду деятельности далеки от школы и от педагогики. Они не получили высшего образования, но сумели с детства привить всем нам, четверым своим детям, любовь и уважение к школе и педагогам. Особенно мама. Мама… Именно ей было суждено стать главным педагогом в моей жизни. Мама – моя совесть. Своим жизненным примером, отношением к жизни она воспитывала нас и учила. С раннего детства я слышала от неё рассказы и истории из школьной жизни, которая пришлась на трудные послевоенные годы. Она вспоминала школу, как светлый лучик в своём трудном, полуголодном, полураздетом детстве. Мама помнила всех своих учителей. Могла по памяти цитировать заученные более сорока лет назад отрывки из литературных произведений классиков. И всегда говорила: «Любите школу. Уважайте учителя. Будьте на уроках внимательными…» И мы были послушными и внимательными детьми. Успешными в учении. Благодаря своим родителям, школьным учителям и педагогам вузов мы все имеем высшее образование. Двое из нас, я и моя сестра, - педагогическое. Мы - учителя математики. Я – учитель! И горжусь этим.

 «Призвание учителя есть призвание высокое и благородное. Не тот учитель, кто получает воспитание и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным.» (Л. Толстой). После окончания школы вопрос о выборе профессии не стоял. Я твёрдо знала, что буду учителем математики, как моя старшая сестра, как мой любимый учитель математики Еремеева Вера Михайловна. Она привила мне любовь к этой дисциплине, открыла красоту и гармонию мира, который можно описать языком чисел, уравнений и функций. Родители мой выбор одобрили.

Иногда я задаю себе вопрос, в какой профессии и в какой сфере деятельности я смогла бы себя реализовать, кроме педагогической? И не нахожу ответа. Я не вижу себя вне школы, я не представляю себя без школы и без моих учеников.

 Путь в профессию, на мой взгляд, был не сложным. Всё образовалось само собой. Педагогическое училище по специальности учитель начальных классов с правом преподавания математики до девятого класса - и в двадцать лет я уже учитель. Учитель в школе, которую окончила три года назад, где трудятся мои любимые педагоги… И я - их вчерашняя ученица. Невозможно описать чувство ответственности, которое я ощутила входя в школу в первый раз в качестве педагога. Но я счастливый человек. У меня были великолепные педагоги - наставники. Каждый из них протянул мне руку помощи. Помог мне в первый год моей трудовой деятельности. И я это понимала. Это понимание впоследствии стало двигателем моего педагогического роста. Я стремилась повысить свой профессиональный уровень до уровня моих педагогов - наставников. Далее было заочное обучение в университете, получение второго высшего (так же педагогического) образования. Но на этом моё обучение не закончилось. Я учусь каждый день. Учусь у моих учеников, у коллег, регулярно прохожу курсы повышения квалификации, участвую в работе районного методического объединения учителей математики, посещаю предметные онлайн семинары и конференции. Я считаю, что самообразование должно быть неотъемлемой частью педагогической деятельности каждого учителя.

 Я учитель математики. Насколько я сама люблю свой предмет, настолько же стараюсь привить эту любовь к математике своим ученикам. Но «ребёнок — это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который нужно зажечь» (Восточная мудрость). Поэтому я всегда нахожусь в поиске технологий и методов обучения, стараюсь увлечь ребёнка. Донести до его сознания понимание важности и необходимости изучения своего предмета. Показать, где в жизни могут пригодиться такие сложные понятия, как, например, логарифмы, синусы. Метод проектных технологий с некоторых пор прочно вошёл в школьную жизнь. Работая над проектами по данным темам, ребята самостоятельно выясняют, что логарифмы используются в работе психологов при обработке результатов тестирования, в музыке, в биологии, в метеорологи, а синусы и косинусы из раздела тригонометрия широко используются в строительстве и архитектуре. Также на уроках я использую дифференцированный подход, применяю методы проблемного обучения, работу в парах и группах. Большое внимание уделяю устным упражнениям и решению задач по готовым чертежам (на уроках геометрии). Современное оборудование и компьютерные технологии позволяют широко использовать возможности сети Интернет. Современные образовательные платформы, сайты и портал предлагают богатейший материал как для педагога, так и для обучающегося. Образовательные платформы я использую при подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

 Математика – древнейшая наука, имеющая богатейшую историю. Регулярное использование исторического материала на уроках и во внеурочное время позволяет сухой предмет чисел и формул сделать ярким, красочным, захватывающим. А сколько сложено стихов, загадок, сказок, рассказов и различных историй на математические темы. Главное, чтобы учитель сам «горел» желанием сделать каждый урок интересным, занимательным, доступным и понятным. Чтобы сумел «зажечь» детские сердца любовью к познанию окружающего мира, к процессам, происходящим в природе, во вселенной. А математика – это инструмент для описания этих процессов.

 Неотъемлемой частью школьной жизни и деятельности каждого педагога является воспитательный процесс. Это сложный и многогранный процесс формирования и развития личности от маленького первоклашки до выпускника школы, способного самостоятельно принимать ответственные решения, делать осознанный выбор. Задача педагога сформировать систему ценностей, позволяющей стать востребованным в обществе, успешным. И кроме этого, всегда оставаться Человеком: любить свою страну, знать и уважать её историю, помнить историю своей малой родины, хранить традиции. В связи с этим мы с ребятами на внеклассных и внешкольных мероприятиях изучаем историю своего края, занимаемся краеведческой деятельностью, выполняем исследовательские проекты по изучению нашего села. Занимаясь воспитанием и обучением ребят, я сама каждый день учусь у них. Учусь открытости, доверчивости, непосредственности, любви и уважению.

 Школа – часть моей жизни. Мой дом наполнен школьной атмосферой. Поэтому не удивительно, что моя дочь всегда в детстве играла только в учителя, составляла небольшие сценарии для семейных праздников, готовила концерты и конкурсы со своими подружками на дни рождения, с раннего детства ходила со мной на разные внеклассные и внешкольные мероприятия, вечера, экскурсии, походы. Окончив одиннадцатый класс, она приняла решение стать учителем начальных классов. И я горжусь этим.

Я счастлива, что принимаю участие в конкурсе «Учитель года – 2022», так как этот проект повышает престиж нашей профессии. Современные технологии и искусственный интеллект активно входят в сферу образования и воспитания. Однако они никогда не заменят живого человеческого общения, способности передавать историческую память о своей родине, чувства сопричастности к истории наших предков, гордости за нашу великую страну Россию. Поэтому, я уверена, профессии учитель быть всегда.